

Commongoals – Commonways(CGCW)

Záró konferencia

Beszámoló

A Commongoals – Commonways(CGCW) projekt záró konferenciájára 2014. október 28-án került sor Budapesten, az Európai Ifjúsági Központban. A rendezvény fő célja a **kétéves munkaátfogó bemutatása** volt. Képet kívántunk adni a mintegy hatvan résztvevőnek az innovációtranszfer keretében átvett eredeti termékekről, az adaptációs folyamatról, a kipróbálás élő tapasztalatairól, valamint a széleskörű felhasználás lehetőségeiről. Előbb a projekt külföldi partnereikaptak szót, majd őket követték a fejlesztési folyamat hazai résztvevői, illetve az adaptált termékekkipróbálói.

SabineLoibl és *Marta Hampel* rövid helyzetképet adott a bajor oktatási rendszerről és a munkaerőpiacjellemzőiről. Képek felvillantásával bemutatták saját iskolájukat, a müncheni **EuroTrainings Centre**-t (ETC) és diákjaikat, akik között nagyon magas a migráns háttérű, személyes és szociális kompetenciák hiányaival küzdő, saját útját nehezen találó fiatalok aránya. Elmondták, hogy ez ösztönözte őket annak a több szinten alkalmazható pályaorientációs programnak a kifejlesztésére, amelynek legrövidebb időt igénylő változata alapján született meg a CGCW projekt **Tájéoló-nap** programja.

A skót partner képviselőjében *Catherine McGlynn* először szintén saját szervezetüket mutatta be. A **Train'd Up Ltd.** sokféle tartalmi területen, számos partnerrel együtt tevékenykedő, képzéseket fejlesztő és szervező cég, amely elsősorban fiatalokat készít fel szakmai feladatok végzésére Nagy-Britannia-szerte. Az előadó vázolta a skóciai oktatási rendszer néhány jellemző vonását, és utalt arra az immár tíz éve zajló reformfolyamatra, amelynek középpontjában egy új szemléletű tanterv, a Curriculum for Excellence áll. Elmondták, hogy a Skóciából adaptált két termék e megújulás részeként született. Az önálló elemként átvett **kockázati mátrix** (**Ami segít, és ami gátol...**) egy komplex, s az ország egészét átfogó esélyteremtő rendszer része. A **partnerségekkialakítását** segítő útmutató (**Kapcsolatépítési munkafüzet**) pedig az intézményközi együttműködést támogatja, ami Skóciában általánosan elvárt és egyúttal hatékonyan támogatott gyakorlatnak tekinthető.

A lengyel előadók, *Agnieszka Swietek* és *Slawomir Kurek* ugyancsak bemutatták saját intézményüket, a **Krakkói Pedagógiai Egyetemet**, amely ma Lengyelország egyik legdinamikusabban fejlődő felsőoktatási intézménye. A földrajztudományi tanszék is, ahol ők maguk dolgoznak - alaptevékenységei mellett - számos nemzetközi projektben vesz részt. Egyik fontos kutatási területük a kisebbségi népcsoportok munkaerőpiaci sikerességét segítő beavatkozások témaköre. A CGCW projektben ez kínált kapcsolódási pontot az együttműködéshez. Az előadók röviden ismertették a roma kisebbség lengyelországi helyzetét, és a társadalmi integrációjukat támogató országos program néhány fontos elemét. Megosztották kutatásuk legfontosabb eredményeit, amelyek kiindulási pontként szolgáltak a **romatanulókkal** foglalkozó pedagógusok számára készült, **Másképp kell? Másképp kell!** című hazai segédlethez.

Előadásuk végén a külföldi partnerek hangsúlyozták, hogy a kétéves közös gondolkodást abból a szempontból is nagyon sikeresnek tartják, hogy – bár nem ez volt az elsődleges cél –, **mindannyian kaptak olyan tudást a többiektől**, amit hasznosítani kívánnak saját országukban. A német kollégákkülönösen a lengyelroma programotálalták inspirálónak. A skóciai partnerszervezet – a Tájéoló-nap ösztönzésére – már el is kezdte a müncheni pályaorientációs eszköz adaptálását. A lengyel partnerek számára pedig a bajor munkaügyi szervezetek és szakképző intézmények együttműködése kínált figyelemreméltó modellt.

A hazai tapasztalatok megosztása a hazai tevékenységekben résztvevő *dr. Katona Nórapszichológus*, az ELTE PPK oktatójának előadásával kezdődött, aki a külföldi minták **adaptálásának folyamatába** engedett bepillantást. Összevetette a termékek eredeti környezetét a befogadó közeg sajátosságaival, majd erre alapozva értelmezte azokat a módosításokat, amelyekkel a magyar igényekhez és lehetőségekhez igazítottuk az átvett termékeket. Egyúttal köszönetet mondott akipróbáló intézmények pedagógusainak, akik gondos visszajelzéseikkel hatékonyan segítették az adaptáló, fejlesztő munkát.

A projektben résztvevő tíz **intézmény képviselői** közül hárman tartottak rövid beszámolót a konferencián. Iskoláik bemutatás után személyes, fényképekkel illusztrált egyedi élményeket meséltek el, behozva a hétköznapiakat, a gyakorlat sokszínűségét a konferenciaterembe. Mindannyian megerősítették, hogy értékes tapasztalatokat adott számukra a projektben való részvétel, és a megismert termékeket a jövőben is használni kívánják.

Kosik Ádám, a Csepel-sziget Iskola projektért felelős vezetője különösen a tanulók problémákkal való megküzdését segítő **kockázati mátrix kérdőívrendszerének** fontosságát emelte ki. Elmondta, hogy új diákjaikkal e tanév elején már ki is töltették a nekik szóló kérdőívet. A szülők ugyancsak megtették ezt az első szülői értekezleten. Félévkor pedig minden diákot 3-3 olyan pedagógus fog hasonló módon értékelni, akik elég időt töltöttek az adott fiatallal ahhoz, hogy véleményt tudjanak mondani képességeikről és fejlődésükről. A különböző kérdőívek tartalmát összevetve, az osztályfőnökök elemzik majd azokat – azzal a céllal, hogy azonosítsák, kinek milyen segítségre van szüksége a tanulásban, és abban, hogy életpályája sikeresen alakuljon. Utána pedig erre épülnek majd a többségükben nehéz sorsú fiatalok támogatásának személyre szabott tervei.

A nádudvari Népi Kézműves Szakiskolát és Kollégiumot képviselő *Molnár Erzsébet* színés beszámolójából talán a **Kapcsolatépítő munkafüzet**hez fűzött felismerésüket érdemes külön is kiemelni. Azzal szembesültek ugyanis a kollégák, hogy – mint mondta – a napi problémák mindig sietős megoldása során, ma már szinte csak rövid időszakokban gondolkodnak. Elfeledkeztek az intézményfejlesztés hosszabb távra szóló tervszerűségének fontosságáról. Az utóbbi években nem volt már energiájuk a tartósabb partnerségek melletti elköteleződésre, és a kapcsolatok tudatos ápolására – holott tudják, ezeknek mennyi pozitív hozadéka van a tanulóknak és a nevelőtestület számára egyaránt. A projekt során megismert és kipróbált munkafüzet e tevékenység során nyújt a jövőben is hatékony segítséget számukra.

A pécsi Bártfai utcai Általános Iskolából érkező *Sarlós Józsefné* beszámolójából a **Tájéoló-naphoztársuló**, példa értékű tapasztalatokat emeljük ki. A Kapcsolatépítő munkafüzet által javasolt utat követve, ők egy helyi szakiskolával fogtak össze a pályorientációs nap megszervezése érdekében. A két intézmény – közös tanári munkacsoportot alakítva – együtt valósította meg a programot, amelynek során mindkét iskola 14-15 éves diákjainak a Tájéoló program területein releváns képességeit és érdeklődési irányait vizsgálták meg és értékelték. Az együttműködés annyira jól sikerült, hogy a jövőben is fenn kívánják tartani azt. Felismerték ugyanis, hogy az általános iskolai tanároknak jó, ha segítséget kapnak a szakiskolai kollégáktól. A szakiskolának pedig előnyt jelent, ha a felmérés során megismerheti az adott szakirányra leginkább nyitott gyerekeket.

A délelőtti utolsó harmadában a projektben közreműködő hazai partnerek kaptak szót. *Németh Szilvia*, a **T-TUDOK Tudásmenedzsment és Oktató Kutató Központ** ügyvezető igazgatója arról az online felmérésről számolt be röviden, amelyet a Tájéoló-napokon részt vevő mintegy 200 tanuló körében végeztek el. Bár az adatok részletes feldolgozása még nem fejeződött be, az előadó érdekes tapasztalatként említette, hogy már az a csekély léptékű gyakorlati tapasztalat is, amit a pályorientációs napok során szereztek a tanulók, mérhető módon konkrétabbá tette a munkával kapcsolatos jövőképeket.

Másik hazai partnerünk, a **Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara** képviselőjében *Elek Csaba* oktatási igazgató érvelt a megalapozott pályaválasztás és a sikeres pályaelemzés fontossága mellett. S beszélt arról is, hogy az ő egyik legfontosabb feladatuk a projektben a Tájékoztató program megismertetése a kamarákkal, és terjesztésének támogatása Budapest területén.

Különleges örömet jelentett a projekt minden résztvevője számára *dr.Földes Petra* megszólalása az Új Nemzedék Központ Bázisiskolai programjának képviselőjében. Rövid bemutatója ugyanis arról adott visszajelzést, hogy a CGCW projekt **kapcsolatépítő munkafüzetének** egy adaptált formáját hogyan tudták beépíteni egy másik programba, amelyben 40 iskola 200 tanára vesz részt – hálózatot építve, s osztva meg egymással tudását az így kialakított csatornákon keresztül.

A program egy szűkebb körű **műhelybeszélgetéssel** fejeződött be, amelynek során azokat a tényezőket próbálták meg áttekinteni a résztvevők, amelyek segíthetnek, illetve nehezíthetik a projekt egyik kiemelkedő termékének, a Tájékoztató programnak a terjedését.

A konferencia előadásaival párhuzamosan **rádiófelvétel** is készült néhány közreműködővel, amely mintegy félórás időtartamban A tudomány hangjai című műsorban hangzott el a Kossuth Rádióban, 2014. november 1-jén.